

Аннотация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2» пгт. Нижний Одес

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2» пгт. Нижний Одес разработана исходя из особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников от 1,5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативно – правовой базой для разработки Программы является:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
2. Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020; № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021; № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022; № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
8. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

11. Устав МБДОУ «Детский сад № 2» пгт. Нижний Одес.

Наряду с вышеуказанными нормативно-правовыми документами при разработке ООП ДО использованы программы и технологии, обеспечивающие полноценное и всестороннее развитие личности дошкольников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. В обязательной части учтены концептуальные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В целевом разделе раскрыты цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы, значимые характеристики.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным целям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС образовательная Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания его образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенком полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной Коми культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации. Это те условия, в которых проживают дети. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. С учетом социокультурных, географических условий в содержание ООП ДО включено этнокультурное образование.

11) комплексно-тематического построения образовательного процесса;

12) решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

13) сетевое взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей, а также другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и / или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев и т.д.), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

14) учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

С учетом социокультурных, географических условий в содержание ООП ДО включено этнокультурное образование:

- учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной Коми культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации. Это те условия, в которых проживают дети.

- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей, а также другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и / или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям( посещение музеев и т.д.), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая,

- коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумаги, природного и иного материала),

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка

Воспитательно – образовательный процесс подразделен на:

- совместную деятельность взрослого и детей: непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами.

Во втором (содержательном ) разделе Программы раскрыто: содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы.

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть представлена в виде описания способов поддержки детской инициативы, в виде описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений , представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

В третьем (организационном) разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режим пребывания детей в ДОО, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий), материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организация предметно – пространственной среды ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

В возрастных группах (от 3 до 7 лет) в образовательной области «Познавательное развитие» образовательный модуль «Формирование элементарных математических представлений» реализуется парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Колесниковой Е.В.

Программа психолого – педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик–семицветик», авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. (часть "Приключения будущих первоклассников»)

В программе нашли свое отражение и особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п.3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе и информационной среде;

- для обсуждения с родителями(законными представителями) детей вопросов , связанных с реализацией Программы. Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребенка является необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей.

В приложениях Программы представлены учебный план, календарный учебный график. Комплексно-тематическое планирование.